Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
***ОУД.09. Обществознание***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0265B59E0009AD048D412C6E56492981C3
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 13.04.2021 до 13.07.2022

**2021г.**

Программа учебной дисциплины «Обществознание» для профессии среднего профессионального образования 38.01.02. «Продавец, контролер – кассир»

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21июля 2015 г.) по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер – кассир»

Автор: Овчинникова Татьяна Сергеевна

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«Обществознание»*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базовый) образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер – кассир».

Учебная дисциплина «Обществознание» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер – кассир»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии. Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01.<br>ОК.02.<br>ОК.03.<br>ОК 04.<br>ОК.05.<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3<br>ПК 2.7<br>ПК 3.4 | **Личностные:**<br>- эффективно разрешать конфликты;<br>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>**Метапредметные:**<br>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>**Предметные:**<br>-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.<br>-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | **Личностные:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);<br>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>**Метапредметные:**<br>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>**Предметные:**<br>-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 144 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 30 |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | - |
| самостоятельная работа | 48 |
| **Итоговая аттестация** | - |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объм в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| Введение | Социальные науки. Обществознание как наука. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| **Раздел 1 Человек и общество** | | | |
| Тема 1.1. ***Природа человека, врожденные и приобретенные качества*** | 1.Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. | 9 | |
| | 2. Человек, индивид, личность. Социализация личности | | |
| | 3.Деятельность людей. Многообразие деятельности | | |
| | 4.Сознание. Самосознание и социальное поведение. Направленность личности | | |
| | 5.Познавательная деятельность человека. Понятие истины, ее критерии. | | |
| | 6. Потребности, способности и интересы. | | |
| | 7. Мировоззрение. Типы мировоззрения. | | |
| | 8.Человек в группе. Многообразие мира общения. | | |
| | 9.Основные виды профессиональной деятельности. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Практическое занятие<br>1.Человек, индивид, личность.<br>2.Потребности, способности и интересы.<br>3.Мировоззрение. Типы мировоззрения. | 6 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Внеаудиторная – подготовить доклад на тему. «Личность», «Конфликт и пути разрешения», «Ненаучное познание – что это?», презентации к урокам «Познание», «Основные виды профессиональной деятельности» | 6 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| **Тема 1.2.** ***Общество как сложная система*** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| | 1. Общество как сложная динамичная система. | | |
| | 2. Основные институты общества, их функции. | | |
| | 3. Общество и природа. Цивилизация и общество. | | |
| | 4.Многовариантность общественного развития. | | |
| | 5.Модернизация. Понятие общественного прогресса | | |
| | 6.Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации. | | |
| | 7.Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века | | |
| | 8.Человек. Общество. Познание | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Практическое занятие<br>1.Основные институты общества. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Общество и природа.<br>3.Глобализация | | ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Внеаудиторная – подготовить доклад на по темам: «Общество», «Общественный прогресс». | 4 | |
| **Раздел 2 Духовная культура человека и общества** | | | |
| **Тема2. 1.**<br>***Духовная культура личности и общества*** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| | 1. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. | | |
| | 2. Особенности молодежной субкультуры | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Аудиторная – конспектирование основных положений, работа с тестом.<br>Внеаудиторная – подготовить презентации по теме « Особенности молодежной субкультуры» | 1 | |
| **Тема .22.**<br>***Наука и образование в современном мире*** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| | 1. Наука, ее социальные функции. | | |
| | 2. Этика науки. | | |
| | 3. Образование и самообразование. | | |
| | 4. Система образования в Российской Федерации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Практическая работа<br>1 Духовная культура личности и общества.<br>2. Виды культуры.<br>3.Наука в современном мире.<br>4. Роль образования в жизни человека и общества. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Внеаудиторная – подготовить сообщения и презентации по темам «Образование у нас и за рубежом», «Инновационные проекты», «Открытия, достижения в РФ за последние десятилетие». | 7 | |
| **Тема2. 3.**<br>***Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры*** | **Содержание учебного материала** | 9 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| | 1.Мораль в жизни людей. | | |
| | 2.Основные принципы и нормы морали. | | |
| | 3.Религия как феномен культуры. | | |
| | 4.Мировые религии. | | |
| | 5.Буддизм. | | |
| | 6.Христианство. | | |
| | 7.Мусульманство | | |
| | 8.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | | |
| | 9.Искусство и его роль в жизни людей. | | |
| | 10.Виды искусства. | | |
| | 11.Тенденции духовной жизни в современной России. | | |
| | 12.Духовная культура человека и общества. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Практическая работа<br>1 .Мораль в жизни людей.<br>2.Религия. Мировые религии. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 7 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Внеаудиторная –. выполнение домашнего задания по разделу 2. Подготовка к семинару, выступления с сообщениями и презентациями по темам «Буддизм», «Ислам», «Христианство». | | |
| **Раздел 3. Социальные отношения** | | | |
| **Тема 3. 1.** ***Социальная роль и стратификация*** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| | 1.Социальные отношения. Понятия: общность и группа. | | |
| | 2.Социальная стратификация. Социальная мобильность | | |
| | 3.Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | |
| | 4.Социальный статус и престиж. | | |
| | 5.Престижность профессиональной деятельности. | | |
| | 6.Социальная роль и стратификация. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Практическое занятие<br>1.Социальная стратификация. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Внеаудиторная – подготовить доклад на тему «Неравенство», «Социальная роль». Решение тестовых заданий. Выполнение домашнего задания по теме 1. | 4 | |
| **Тема 3. 2.** ***Социальные нор мы и конфликты*** | Содержание учебного материала | 4 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| | 1.Социальные нормы и санкции. Социальный контроль. Самоконтроль. | | |
| | 2.Девиантное поведение. Социальные отношения и взаимодействия | | |
| | 3.Социальный конфликт. | | |
| | 4.Пути разрешения социальных конфликтов | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Внеаудиторная – подготовить доклад на тему «Девиантное поведение», «Социальные нормы», решение проблемных задач. Презентации. Выполнение тестовых заданий. | 8 | |
| **Тема 3. 3.** ***Важнейшие социальные общности и группы.*** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| | 1.Особенности социальной стратификации в современной России. | | |
| | 2.Молодежь как социальная группа. | | |
| | 3.Этнические общности. | | |
| | 4.Межнациональные отношения. | | |
| | 5.Национальная политика в РФ. | | |
| | 6.Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в РФ. | | |
| | 7. Социальные отношения | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Практическое занятие<br>1.Семья в современной России. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Внеаудиторная – подготовить доклад на «Национальная политика в РФ», «Межнациональные отношения», Локальные войны на территории РФ , их причины». Анкетирование по теме «Семья», работа по учебнику по теме «Современная демографическая ситуация в РФ». Выполнение домашнего задания по теме 3. | 5 | |
| **Раздел 4 Политика** | | | |
| **Тема4. 1.** ***Политика и власть.*** | **Содержание учебного материала** | | ОК1, ОК2, |
| | 1.Политика. Методы политологического анализа. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Государство в политической системе*** | 2.Политические институты и отношения. | 7 | ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| | 3.Власть, ее происхождение и виды | | |
| | 4.Политическая система в жизни общества, ее структура | | |
| | 5.Государство его функции. | | |
| | 6.Типология политических режимов .Гражданское общество и правовое государство. | | |
| | 7. Государство в политической системе | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**<br>Практическая работа<br>1Политическая система общества..<br>2.Формы государства.<br>3. Государство в политической системе общества | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Внеаудиторная – подготовить презентации по темам «Государство», «Власть, ее виды», «Политические режимы». Решение тестовых заданий | 5 | |
| **Тема 4.2**. ***Участники политического процесса*** | **Содержание учебного материала** | 7 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6 |
| | 1.Политический процесс. | | |
| | 2.Политический статус. Политическое участие. | | |
| | 3.Политическая культура. Политическое поведение. | | |
| | 4.Политический терроризм. | | |
| | 5.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | |
| | 6.Политическое лидерство. Роль политического лидера | | |
| | 7.Политические партии и движения. | | |
| | 8.Демократические выборы. Избирательная компания в РФ. Парламентаризм. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Внеаудиторная – сообщения и презентации по темам: «Политический статус», «Политический процесс», «Политические партии», «Избирательное право», «Политическая элита»<br>Анализ документов к параграфу учебника, тестирование. | 6 | |
| **Курсовой проект (работа)** - не предусмотрен учебным планом | | - | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)-** не предусмотрено учебным планом | | - | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **96** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

**3.2.1. Печатные издания**

1. Федоров Б.И. Обществознание. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 412с. учебник для СПО
2. Агафонова Н.В. Обществознание часть 1. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-382с. учебник для СПО
3. Агафонова Н.В. Обществознание часть 2. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-382с. учебник для СПО
4. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования- 5 изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2017

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)// Собрании законодательства РФ.2014. № 31.Ст. 4398. Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред.о т 29.12.2017)// Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301. Режим доступа: http://www.consultant.ru/
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 18.04.2018)// Собрание законодательства РФ. 1996. № 5.Ст. 410. Режим доступа: http://www.consultant.ru/
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 28.03.2017)// Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552. http://www.consultant.ru/
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 14.11.2017)// Собрание законодательства РФ. 2006. № 52 (1 ч.).Ст. 5496. http://www.consultant.ru/
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (в ред. от 23.04.2018)// Собрание законодательства РФ.2002.№ 1 (ч. 1).Ст. 1 Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 05.02.2018)// Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1).Ст. 3. Режим доступа:http://www.consultant.ru/

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 29.12.2017)//
Собрание законодательства РФ. 1996. № . Ст. 16. Режим доступа: http://www.consultant.ru/
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 23.04.2018)//
Собрание законодательства РФ.1996.№ 25.Ст. 2954.
10.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 23.04.2018) // Российская газета. № 249. 2001. Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**3.2.3. Дополнительные источники** (при необходимости)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины**<br>**Личностные:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);<br>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>**Метапредметные:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>**Предметные:** -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | ***Критерии оценки устного опроса:***<br>Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.<br>Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.<br>Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.<br>Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.<br>***Критерии оценки тестирование:***<br>Оценка 5(отлично):<br>100-80% правильных ответов<br>Оценка 4(хорошо):<br>79-69%% правильных ответов<br>Оценка 3 (удовлетворительно):<br>68-50%% правильных ответов<br>Оценка 2(неудовлетворительно):<br>менее 50 % правильных ответов<br>***Критерии оценки дифференцированного зачета***<br>Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.<br>Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.<br>Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.<br>Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы | Оценка результата устного опроса<br><br>Оценка результатов тестирования<br><br>Оценка результата дифференцированного зачета. |

| | | |
|---|---|---|
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**<br>**Личностные:** эффективно разрешать конфликты;<br>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>**Метапредметные:**<br>− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных<br>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>**Предметные:**<br>-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.<br>-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | ***Критерии оценки результатов практической работы***<br>Оценка 5(отлично):работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок.<br>Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).<br>Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов.<br>Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на письменно на вопросы.<br><br>***Критерии оценки дифференцированного зачета***<br>Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.<br>Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.<br>Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.<br>Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы | Оценка результатов практической работы<br><br>Оценка результата дифференцированного зачета. |

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.